

# CAPÍTULO 3

## ELABORACIÓN DE RÚBRICA DE COMPETENCIAS ECOSOCIALES

---

**M. TERESA FUERTES-CAMACHO, FREDERIC MARIMON,  
SÍLVIA ALBAREDA-TIANA**

Este capítulo presenta de manera integrada el desarrollo, validación empírica y aplicación práctica de la rúbrica de competencias ecosociales de EDUCLIMA en distintos niveles educativos, constituyendo el núcleo instrumentador del proyecto para medir el impacto positivo de las acciones de mitigación climática en el alumnado.

### **3.1. Introducción**

El contexto global actual se caracteriza por crisis interconectadas que demandan una transformación educativa profunda. La emergencia climática se entrelaza con desigualdades sociales crecientes, pérdida de biodiversidad y tensiones geopolíticas que afectan a toda la ciudadanía, y, en especial, a las comunidades vulnerables.

En este escenario, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) emergen como pilares fundamentales para formar ciudadanos capaces de actuar responsablemente ante desafíos complejos. Sin embargo, UNESCO (2022) revela en su revisión mundial a 58.280 docentes de 144 países que el 40% manifiesta tener dificultades significativas para evaluar estas competencias ecosociales, principalmente por la ausencia de instrumentos multidimensionales que integren las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de manera simultánea.

Esta brecha evaluativa se manifiesta de manera diferenciada en las distintas etapas educativas, revelando necesidades específicas que la rúbrica EDUCLIMA aborda sistemáticamente. En Educación Infantil (3-6 años) (EI), el Decreto 21/2023 de la Generalitat de Catalunya (DOGC 8851) establece como prioridad el desarrollo de hábitos sostenibles y valores como la empatía ambiental y el cuidado colectivo mediante rutinas lúdicas diarias, pero los docentes carecen de rúbricas adaptadas al desarrollo cognitivo y lingüístico de esta etapa, limitándose a observaciones cualitativas no sistematizadas. En Educación Básica (EB), el Decreto 175/2022 DOGC exige la integración transversal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en todas las áreas curriculares, pero las evaluaciones se restringen mayoritariamente a conocimiento declarativo, ignorando la aplicación práctica que PISA 2018 (Ministerio de Educación y Ciencia-OECD, 2018) identifica como déficit crítico en competencia global entre estudiantes españoles.

En Educación Superior (ES), la Declaración de la CRUE (2012) sobre sostenibilidad curricular propone competencias sistémicas complejas como pensamiento crítico interdependiente y acción estratégica, pero UNESCO (2020) documenta que solo el 20% de universidades evalúa efectivamente el impacto conductual, manteniendo la brecha entre sensibilidad socioambiental declarada y transformación de hábitos reales. Esta situación se agrava en contextos universitarios diversos. Desde universidades de Cátedras Scholas (España, Italia, Argentina, Ecuador, Colombia, Mozambique) evidencian muestras de sensibilidad de los estudiantes hacia crisis globales, pero una limitada traducción en praxis pedagógica transformadora.

La rúbrica elaborada por el equipo del proyecto EDUCLIMA supera estas limitaciones al ofrecer una herramienta que operativiza cuatro competencias ecosociales prioritarias —pensamiento crítico, responsabilidad ética, diversidad intercultural y espíritu emprendedor— en una matriz de 12 indicadores (optimizada a 9 para EI) estructurada por tres niveles progresivos del modelo

pedagógico basado en las dimensiones KNOW-CARE-DO (Okada & Gray, 2023). Validada empíricamente con pruebas piloto, la herramienta demuestra robustez psicométrica y escalabilidad transcultural.

Preguntas de investigación que guían este capítulo:

1. ¿Cómo operacionalizar de manera coherente competencias ecosociales desde Educación Infantil hasta Superior manteniendo validez psicométrica?
2. ¿Se confirma empíricamente la progresión KNOW→CARE→DO mediada emocionalmente en todas las etapas?

La estructura del capítulo sigue un desarrollo lógico: el marco teórico fundamenta la selección de competencias integrando marcos internacionales desde Delors (1997) hasta GreenComp (Bianchi et al., 2022); la metodología detalla el diseño mixto quasi-experimental y el proceso sistemático de cinco fases; los resultados los resultados evidencian el impacto significativamente positivo entre KNOW y CARE, y entre CARE y DO. Por otra parte, se constata que el efecto mediador de CARE entre KNOW y DO también es significativo; la discusión interpreta hallazgos conectándolos con literatura global; y las conclusiones derivan implicaciones prácticas para políticas educativas catalanas, nacionales e internacionales.

### 3.2. Marco teórico

Este apartado, tal y como se ha mencionado anteriormente desarrolla exhaustivamente la fundamentación teórica que sustenta la selección de competencias ecosociales, integrando marcos internacionales en una estructura evaluativa coherente y validada para la rúbrica multidimensional EDUCLIMA.

La evolución conceptual de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se remonta a Delors et al. (1997), cuyo informe «La educación encierra un tesoro» para UNESCO establece los cuatro pilares del aprendizaje permanente: aprender a conocer (desarrollo cognitivo continuo), aprender a hacer (competencias prácticas), aprender a ser (desarrollo personal integral) y aprender a vivir juntos (convivencia intercultural y solidaria). Estos pilares, concebidos en el contexto de globalización de los años 90, adquieren renovada urgencia ante la emergencia climática actual, que exige competencias que trasciendan fronteras disciplinarias y nacionales.

Leicht, Heiss y Byun (2018) sistematizan esta evolución en su análisis UNESCO de tendencias en EDS, identificando cuatro dimensiones esenciales: conocimiento declarativo sobre sistemas socioecológicos complejos; habilidades prácticas para la acción sostenible; valores éticos que guían decisiones personales y colectivas; y disposición conductual para implementar cambios transformadores.

Esta conceptualización multidimensional sirve de base para UNESCO (2017), que concreta en ocho competencias clave para EDS: el pensamiento crítico y sistémico que permite analizar interconexiones entre cambio climático, desigualdad social y pérdida de biodiversidad; el autoconocimiento que facilita reflexionar sobre valores personales y sesgos culturales frente a dilemas ético-ambientales; la resolución de problemas que fomenta soluciones innovadoras adaptadas a contextos específicos; la anticipación que permite evaluar riesgos futuros bajo escenarios probables; la colaboración intercultural para construir equipos multiculturales efectivos; la justicia social para promover equidad global activa; los valores sostenibles para integrar ética ambiental profunda considerando la naturaleza como bien intrínseco; y la acción estratégica para diseñar planes transformadores con visión a largo plazo.

Paralelamente, el marco PISA 2018 de competencia global (Ministerio de Educación y Ciencia-OECD, 2018) aporta evidencia empírica sobre déficits españoles, midiendo cuatro dimensiones: investigar el mundo mediante fuentes diversas; reconocer perspectivas múltiples en conflictos socioambientales; comunicación intercultural efectiva; y tomar acción sostenible consciente. Los resultados españoles revelan fortalezas en conocimiento conceptual, pero debilidades críticas en acción transformadora, justificando la necesidad de rúbricas que midan específicamente la dimensión DO del modelo KNOW-CARE-DO que se propone.

Anoshkova (2022) complementa estos enfoques con su matriz de competencia global, que integra conocimiento cultural profundo, habilidades comunicativas avanzadas para el diálogo intercultural y actitudes abiertas hacia diversidad, enfatizando la necesidad de instrumentos multidimensionales que recojan estas interacciones. Boix Mansilla y Jackson (2022) profundizan esta perspectiva argumentando que la educación para la competencia global requiere simultáneamente disposición afectiva (voluntad ética de comprometerse), habilidad práctica (capacidad para actuar eficazmente), conocimiento integrado (comprensión holística) y acción concreta verificable, alineándose perfectamente con la estructura tripartita KNOW-CARE-DO.

El modelo pedagógico CARE-KNOW-DO propuesto por Okada y Gray (2023) proporciona la arquitectura evaluativa específica para la rúbrica, donde la dimensión afectiva CARE media entre conocimiento cognitivo KNOW y la acción conductual DO. La evidencia empírica de su piloto inicial confirma que esta mediación es significativa, demostrando que la conexión emocional es condición *sine qua non* para traducir comprensión en praxis transformadora, especialmente en contextos de ecoansiedad juvenil documentada por UNESCO (2022).

De la síntesis rigurosa de estos marcos fundacionales: proyecto Tuning (Villa y Poblete (2008); UNESCO (2017) para competencias clave EDS, GreenComp (2022) y PISA (2018), el proyecto de investigación EDUCLIMA selecciona cuatro competencias ecosociales prioritarias que cubren todo el espectro cognitivo-afectivo-conductual: (1) pensamiento crítico para la contextualización crítica del conocimiento ecosocial; (2) responsabilidad ética y compromiso social para aplicar principios éticos de sostenibilidad, alineada con sistemas de valores UNESCO y ética GreenComp; (3) diversidad e interculturalidad para el respeto activo de los derechos humanos y la equidad; y (4) espíritu emprendedor para acciones concretas orientadas bien común. Esta selección no es arbitraria sino resultado de análisis con expertos que priorizó aplicabilidad curricular, validez psicométrica y transferencia intercontinental.

### 3.3. Metodología de investigación

Se implementó un diseño mixto convergente cuasi-experimental pre/post-test con triangulación metodológica, integrando datos cuantitativos (auto-evaluaciones rúbrica mediante modelización SEM y análisis factorial confirmatorio CFA) con datos cualitativos (reflexiones escritas de estudiantes y focus groups con docentes). Este enfoque permite convergencia de evidencias desde múltiples ángulos, fortaleciendo validez interna y externa de los hallazgos.

El desarrollo de la rúbrica siguió cinco fases secuenciales: Fase 1. Revisión bibliográfica sistemática, identificando artículos revisados por pares en bases Web of Science, Scopus y ERIC, y marcos competencias EDS. Fase 2. Selección de competencias. Fase 3. Elaboración de los descriptores que generó la matriz inicial con 12 ítems, adaptando a 9 ítems para EI con pictogramas comprensibles validados perceptualmente en prueba pre-piloto. Fase 4. Validación experta obtuvo juicios de contenido favorable Fase 5. Pilotos empíricos y aplicación pre/post. Las muestras fueron seleccionadas por conveniencia

estratégica maximizando diversidad contextual. Se garantizaron principios éticos rigurosos: consentimiento informado, aprobación Comité Ético Investigación UIC (CEIC-2024-045), cumplimiento RGPD y LOPDGDD, derecho retirada sin penalización. Confidencialidad garantizada mediante servidores seguros Universitat Internacional de Catalunya.

### 3.4. Resultados y discusión

La rúbrica EDUCLIMA presenta propiedades psicométricas excelentes en todas sus versiones específicas por etapa educativa, confirmando la solidez del instrumento tanto para Educación Infantil como para Educación Secundaria y Educación Superior. El estudio arroja luz de manera concluyente sobre las dos preguntas de investigación formuladas al inicio del capítulo. En relación con la primera, quedan claramente definidas las escalas de medición de la competencia ecosocial mediante una colección estructurada de ítems respondidos en escala Likert, lo que permite valorar de forma fiable el nivel competencial del alumnado y, en consecuencia, medir el impacto de cualquier intervención o actividad docente orientada a la adquisición de dichas competencias. La competencia ecosocial se operacionaliza de manera coherente a través de tres dimensiones interrelacionadas —KNOW, CARE y DO— que recogen los componentes cognitivo, afectivo y conductual del aprendizaje. Respecto a la segunda pregunta de investigación, el análisis mediante modelos de ecuaciones estructurales permite afirmar que la dimensión KNOW impacta significativamente sobre las otras dos dimensiones, y que CARE ejerce un papel mediador entre el “saber” y el “hacer”. Los resultados confirman que un mayor grado de conocimiento sobre la competencia ecosocial influye positivamente en la actitud de cuidado —tanto hacia las personas como hacia el planeta— y que dicha disposición afectiva constituye el motor que impulsa la acción transformadora.

Referente a las contribuciones teóricas, es la primera rúbrica validada alineada simultáneamente con GreenComp, UNESCO, PISA y Tuning que recoge evidencias empíricas con relación a la importancia de la mediación CARE transcultural, y ofrece un modelo evaluativo escalable según cultura/edad. Supera a Teachers for Future Spain (2021) al proporcionar un instrumento psicométrico y no solo una propuesta curricular teórica.

Se ponen de manifiesto algunas limitaciones relativas a la selección de la muestra, la respuesta por deseabilidad social, y la ausencia de grupo control.

### 3.5. Conclusiones

Este capítulo demuestra concluyentemente que la rúbrica EDUCLIMA operacionaliza con éxito el ODS 4.7 mediante instrumento validado científicamente escalable.

Los resultados aportan evidencia transformadora del progreso competencial y evidencia la importancia de la mediación CARE, la necesidad de integrar emoción entre conocimiento y acción. El diseño de una rúbrica específica para competencias ecosociales y para cada nivel educativo resulta esencial para guiar el proceso educativo hacia objetivos claros y medibles. Esto no solo garantiza que el alumnado de distintas etapas educativa desarrolle valores fundamentales desde temprana edad, sino que también asegura que el desarrollo de estas habilidades clave se lleve a cabo de manera estructurada, coherente y adaptada a las necesidades de cada etapa. En este contexto, una rúbrica actúa como una herramienta pedagógica que permite evaluar y fomentar estos aprendizajes de forma sistemática, contribuyendo al avance hacia una ciudadanía responsable, inclusiva y comprometida con el medioambiente, así como al progreso hacia una sociedad más sostenible, equitativa y cohesionada.

La rúbrica ayuda a definir claramente los criterios específicos que el alumnado debe alcanzar para desarrollar competencias ecosociales. Esto incluye habilidades como el respeto por el entorno, la cooperación con sus compañeros y la comprensión de valores sociales y ambientales. La rúbrica facilita que los educadores puedan identificar áreas específicas de mejora o refuerzo en aspectos emocionales, sociales y éticos, esenciales para este desarrollo integral.

Las competencias ecosociales tienen un carácter transversal y son fundamentales para aprender durante toda la vida. Una rúbrica proporciona un marco claro para evaluar cómo los niños y las niñas están adquiriendo estas habilidades desde la primera infancia, sentando las bases para su evolución en etapas posteriores. La rúbrica permite una (auto) evaluación coherente con los principios pedagógicos puesto que permite medir cómo las experiencias globalizadas están ayudando a los niños y las niñas a interiorizar valores ecosociales, garantizando que las actividades sean relevantes y alineadas con los objetivos del currículo.

Este estudio subraya la importancia de proporcionar herramientas de evaluación pertinentes y efectivas para la EDS y ECM en la educación infantil. El instrumento

propuesto centrado en competencias ecosociales clave, validadas y alineadas con las *key competencies* de la UNESCO, ofrece una solución práctica para abordar la falta de recursos identificada por parte de los docentes. Se concluye con un llamado a la acción para que los responsables de la formulación de políticas, los educadores y otras partes interesadas adopten y adapten esta herramienta, promoviendo la EDS y la ECM como un componente esencial de la educación de calidad y contribuyendo al logro de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible desde la Infancia (UN, 2015).

### **Mensajes Clave**

- Necesidad de Herramientas de Evaluación: Existe una carencia significativa de equipos y herramientas pertinentes para enseñar la EDS y la ECM, lo que dificulta la evaluación de la capacidad del alumnado para actuar de acuerdo con los principios de la EDS.
- Enfoque en Competencias Ecosociales: La rúbrica propuesta evalúa competencias de sostenibilidad, ciudadanía mundial y competencia global de manera integrada, fomentando una conciencia de las acciones y comportamientos con un enfoque de sostenibilidad integral.
- Competencias Clave: La rúbrica se centra en cuatro competencias transversales: responsabilidad social y sentido ético; pensamiento crítico; espíritu emprendedor; y diversidad e interculturalidad potenciando una educación transformadora.
- Validación y Experimentación: La rúbrica se valida mediante un modelo que considera la claridad y pertinencia, con la participación de expertos de universidades europeas y se pone a prueba con docentes y niños de educación infantil.
- Aplicabilidad Global: Los referentes utilizados para la elaboración del instrumento son de ámbito global, lo que permite su adaptación y aplicación en diversos contextos educativos.
- Conexión con Marcos Globales: La rúbrica se alinea con el Marco de Competencia Global, lo que permite una evaluación estandarizada y comparable a nivel internacional.

## ***Recomendaciones***

- Adopción Global de la Herramienta de Evaluación: Adaptar y aplicar la rúbrica en diversos sistemas educativos para medir y mejorar la EDS y la ECM desde una edad temprana.
- Integración en Políticas Educativas: Influir en la formulación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional, integrando la rúbrica en currículos y marcos de evaluación oficiales.
- Formación Docente: Utilizar los resultados del estudio en programas de formación y desarrollo profesional de docentes para implementar y evaluar la EDS y la ECM de manera efectiva.
- Impacto en la Educación No Formal: Aplicar la rúbrica y las conclusiones del estudio en entornos de educación no formal, como programas comunitarios y ONG.
- Adaptación Cultural: Adaptar las herramientas educativas a contextos culturales específicos, siguiendo el modelo de validación de la rúbrica en diferentes países europeos.
- La rúbrica, disponible Anexos A (instrumento completo EI y ES) y B (protocolo aplicación), posiciona EDUCLIMA referente mundial ODS 4.7, transformando evaluación EDS estática en dinámica transformadora medible, accionable y escalable globalmente.

## ***Referencias bibliográficas***

- Anoshkova, T. (2022). Global competence matrix. *Advanced Linguistics*, 10, 98-104. <https://doi.org/10.20535/2617-5339.2022.10.267234>.
- Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp El marco europeo de competencias en materia de sostenibilidad* (Y. Punie & M. Bacigalupo, Eds.; EUR 30955 EN). Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://doi.org/10.2760/821058>
- Boix Mansilla, V., & Jackson, A. W. (2022). *Educating for global competence: Preparing our students to engage the world*. ASCD.

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. DOG 8851,1-39. <https://portaldogc.gencat.cat/utilsEADOP/PDF/8851/1955221.pdf>

Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, Y. P., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Savané, M. A., Singh, K., Stavenhagen, R., & Won Suhr, M. (1997). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)

Generalitat de Catalunya. (2023). Decreto 21/2023, de 7 de febrero, de ordenación de las enseñanzas de la educación infantil. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 8851, 1-39.

Generalitat de Catalunya. (2022). Decreto 175/2022, de 22 de noviembre, de ordenación de las enseñanzas de la educación básica. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 8502, 1-56.

Leicht, A., Heiss, J., & Byun, W. J. (2018). *Issues and trends in education for sustainable development* (Vol. 5). UNESCO publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261445>

Ministerio de Educación y Ciencia-OECD (2018). *Marco de competencia global*. Estudio PISA.

Okada, A., & Gray, P. (2023). A Climate Change and Sustainability Education Movement: Networks, Open Schooling, and the ‘CARE-KNOW-DO’ Framework. *Sustainability (Switzerland)*, 15(3). <https://doi.org/10.3390/su15032356>.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, 14561-14595. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/>

Teachers for Future Spain. (2021). *Propuesta de currículo para una educación ecosocial frente a la emergencia climática. Aportaciones al desarrollo LOMLOE*. <https://teachersforfuturespain.org/propuesta-curriculo/>

United Nations (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://sdgs.un.org/2030agenda>

UNESCO (2017). *Educación para los ODS: Objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

UNESCO. (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible: una hoja de ruta*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>

UNESCO. (2022). *Aprender por el planeta: revisión mundial de cómo los temas relacionados con el medio ambiente están integrados en la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380480>

UNESCO. (2023). *Marco de la UNESCO para la atención y educación de la primera infancia*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>.

Villa, A., & Poblete, M. (2008). *Competence-based learning. A Proposal for the Assessment of Generic Competences*. Universidad de Deusto, Bilbao. [https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/Competence-Based-Learning\\_EN.pdf](https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/Competence-Based-Learning_EN.pdf)

## Anexo A

RÚBRICA DE COMPETENCIAS ECOSOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL						
	Pensamiento crítico			Diversidad e interculturalidad		
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
	Conducta mental que implica reflexionar y cuestionar las cosas, así como interesarse por las bases que dan lugar a las ideas, acciones y juicios propios y ajenos.			Comprender y respetar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor a nivel individual y colectivo que permite la convivencia pacífica entre las personas.		
Indicadores de educación infantil	Sé que cuidar el planeta nos beneficia a todos.	Quiero hacer cosas buenas para cuidar el planeta, y sé cómo hacerlo.	Ayudo a cuidar los lugares donde estoy y se lo digo a mi familia y amigos.	Entiendo que debemos respetar a todas las personas.	Escucho a los demás y respeto sus opiniones.	Expreso lo que pienso, respetando siempre las normas de convivencia.
Espíritu emprendedor				Responsabilidad y sentido ético		
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
	Realizar proyectos por iniciativa propia para aprovechar las oportunidades que ofrece el contexto.			Aceptar y asumir el compromiso que representan las acciones al servicio de la sociedad y la colaboración con la comunidad, así como actuar para lograr el bien moral propio y el de los demás.		
Indicadores de educación infantil	Sé que lo que hacemos afecta al entorno y a las personas.	Me pongo triste cuando veo que la naturaleza está dañada y que las personas sufren.	Ayudo a cuidar el planeta y a las personas.	Entiendo que hay normas que ayudan a cuidar nuestro planeta y a las personas.	Acepto las normas de respeto que ayudan hacia la naturaleza y la planeta.	Actúo obedeciendo las normas de respeto hacia la naturaleza para que se cumplan.

**RÚBRICA DE COMPETENCIAS ECOSOCIALES EN LA UNIVERSIDAD**

Competencia transversal	Competencia ecosocial	1º nivel	2º nivel	3º nivel
		Sabe y comprende nivel básico de formación	Sabe cómo llevar a cabo. Integra analizando y reflexionando	Hace y demuestra en la acción generando realidades nuevas
Comportamiento mental que implica reflexionar y cuestionarse las cosas e interesarse por los fundamentos que dan origen a las ideas, acciones y los juicios propios y ajenos	1. Contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Conoce el funcionamiento de los sistemas naturales, sociales y económicos, y económicos y las mutuas relaciones entre ellos.	Analiza y comprende las relaciones entre los sistemas naturales y los sistemas sociales y económicos, en la promoción de la sostenibilidad	Promueve la sostenibilidad integral de forma activa teniendo en cuenta las mutuas interrelaciones entre los sistemas naturales, sociales y económicos.
Pensamiento crítico	2. Respeto a los Derechos Humanos, a la diversidad y equidad de todas y todos los ciudadanos, sin discriminación ni estigmatización, promoviendo la cultura de la paz y la convivencia entre las personas	Conoce los Derechos Humanos (DH) universales y el porqué se debe respetar la diversidad y la equidad de todas las ciudadanas y de todos los ciudadanos promoviendo la cultura de la paz y la participación.	Sabe promover los DH, la cultura de la paz y la equidad de todos los ciudadanos y ciudadanas en diferentes contextos	Actua a favor de los Derechos Humanos, promoviendo la igualdad de todas las personas, la cultura de la paz y respetando la diversidad social y cultural
Diversidad e interculturalidad				Sabre promover los DH, la cultura de la paz y la equidad de todos los ciudadanos y ciudadanas en diferentes contextos

*Continúa*

**RÚBRICA DE COMPETENCIAS ECOSOCIALES EN LA UNIVERSIDAD**

Competencia transversal	Competencia ecosocial	3º nivel		
		1º nivel Sabe y comprende nivel básico de formación	2º nivel Sabe cómo llevar a cabo. Integra analizando y reflexionando	3º nivel Hace y demuestra en la acción generando realidades nuevas
Realizar proyectos por iniciativa propia con la finalidad de aprovechar las oportunidades que presente el contexto	3. Emprender acciones para el bien común y el desarrollo sostenible.	Comprende qué tipo de acciones contribuyen al bien común y al desarrollo sostenible	Sabe analizar en diferentes contextos, qué tipo de acciones contribuyen al bien común y al desarrollo sostenible.	Emprende acciones comprometidas para el bien común y el desarrollo sostenible
Espiritu emprendedor	Aceptar y asumir el compromiso que supone su actividad al servicio de la sociedad y la colaboración con la comunidad + Actuar para conseguir el bien moral de uno mismo y/o de los demás.	4. Aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad y los derechos humanos en los comportamientos individuales y colectivos.	Conoce los principios éticos que promueven la sostenibilidad y los derechos humanos en los comportamientos individuales y colectivos.	Comprende e integra los principios éticos de sostenibilidad y el respeto a los derechos humanos en sus acciones, considerando la naturaleza un bien en sí mismo y la dignidad de cada persona humana, transmitiendo la importancia de la educación para el cambio en la relación del ser humano con el medio social y cultural.

## Anexo B

### *Protocolo de aplicación*

Cuestionario de autoevaluación de competencias ecosociales en la universidad:  
<https://forms.gle/3LSu1AoxqHrfSiPF9>